

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

ООО «Центр Инновационных Технологий»



А. В. Иванов

«11» 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.
МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители:

Старцев Андрей Викторович

Старцев Антон Андреевич

Старцева Мария Андреевна

Яковенко Александр Иванович

**Паспорт дополнительной образовательной программы
ООО «Центр Инновационных Технологий»**

Название программы	«Профессиональное самоопределение. Моя профессия»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Старцева Мария Андреевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2021 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	ООО «Центр Инновационных Технологий» приказ № <u>57</u> от « <u>09</u> » <u>11</u> 2021 г.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование у подростков 14-17 лет навыка обоснованного, ответственного выбора своей будущей профессии с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить личные индивидуальные особенности, возможности и личностные качества подростков, их склонности и предрасположенности. 2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ своих личностных качеств и жизненных устремлений, научиться соотносить их с требованиями профессий и сфер трудовой деятельности человека. 3. Сформировать знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Предложить формы учебного партнерства с учебными учреждениями по вопросам профессионального самоопределения подростков. 5. Предложить и обеспечить прохождение подростками профессиональных проб в учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем обучения.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>В результате обучения учащиеся должны <i>знать и уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои особенности, возможности и личностные качества, склонности и предрасположенности. – осуществлять самоанализ своих личностных качеств и жизненных устремлений, научиться соотносить их с требованиями профессий и сфер трудовой деятельности человека. – проектировать пути продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 месяц

Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	4 часа/32 часов
Количество модулей программы и их темы	1. модуль: «Профессиональное самоопределение. Моя профессия», 32 часов
Возраст обучающихся	14-17 лет
Формы занятий	Теоретические и практические занятия, презентации, экскурсии.
Методическое обеспечение	Образовательные технологии: Практико-ориентированные технологии, сетевое обучение, электронное дистанционное обучение, смешанное обучение. Демонстрационные конкурсные задания.
Условие реализации программы (оборудование, инвентарь, специализированное помещение, ИКТ и др.	1. ПК (персональный компьютер с программным обеспечением);

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует профессиональному ориентированию и самоопределению подростков.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами (см. Приложение А).

Актуальность программы заключается в удовлетворении требований предъявляемых к подросткам в современном обществе самостоятельно ориентироваться в любой жизненной ситуации, быстро находить верное решение в нестандартных условиях, в том числе осуществлять правильный выбор своей будущей профессии. Однако репродуктивные методы обучения, в основном используемые в средней школе, приводят к стереотипизации мышления школьников, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения и вести творческий поиск, что приводит к дисбалансу профессиональной направленности школьников в реальной жизни, создаёт трудности правильного профессионального самоопределения подростков. Кроме того, профессиональное самоопределение подростков, осложняется отсутствием личного опыта в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях. Для решения проблем с профессиональным самоопределением подростков необходимо предоставить возможность проектировать своё будущее и формировать желание для самостоятельного, осознанного и ответственного выбора своей будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Для подростков необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов, жизненных и профессиональных перспектив.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование у подростков 14-17лет навыка обоснованного, ответственного выбора своей будущей профессии с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

3. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Выявить личные индивидуальные особенности, возможности и личностные качества подростков, их склонности и предрасположенности.
- Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ своих личностных качеств и жизненных устремлений, научиться соотносить их с требованиями профессий и сфер трудовой деятельности человека.
- Сформировать знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Предложить формы учебного партнерства с учебными учреждениями по вопросам профессионального самоопределения подростков.
- Предложить и обеспечить прохождение подростками профессиональных проб в учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем обучения.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

Организация личностного и профессионального самоопределения подростков, как возможность поддержания и развития инициативного отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, а также поддержание ценностных и социальных стремлений, направленных на формирование ответственного выбора сферы будущей профессии и профессиональной деятельности.

Трудоемкость ДОП:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (2 месяца), необходимых для освоения программы составляет 32 часов.

Учебная нагрузка – 4 учебных часа в неделю.

Срок освоения программы: 2 месяца.

Форма обучения:

Дистанционная.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для подростков, проявляющих интерес к своей будущей профессии.

Наполняемость группы не более 6 человек.

Возраст обучающихся, участвующих в освоении данной программы составляет 14-17 лет.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения учащиеся должны *знать и уметь*:

- свои особенности, возможности и личностные качества, склонности и предрасположенности.
- осуществлять самоанализ своих личностных качеств и жизненных устремлений, научиться соотносить их с требованиями профессий и сфер трудовой деятельности человека.
- проектировать пути продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план

Таблица 1 - Учебный план образовательной программы

№/п.	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводная лекция	2	2	4
2.	Виды деятельности	2	2	4
3.	Типы профессий	2	2	4
4.	Специальности в профессии вида деятельности	2	2	4
5.	Выбор специальности, занятие №1	2	2	4
6.	Выбор специальности, занятие №2	2	2	4
7.	Кризисы профессионального обучения	2	2	4
8.	Итоговое занятие	2	2	4
9.	Итого	16	16	32

5.2 Содержание учебного плана

5.2.1 Занятие №1 – «Вводная лекция»

- Выявление интересов и склонностей к определенным сферам деятельности у каждого ученика;
- тестирование предрасположенностей и личных качеств;
- выявление направленности дальнейшего профиля обучения.

5.2.2 Занятие №2 – «Виды деятельности»

- Знакомство, разбор и обсуждение особенностей разных видов деятельности;
- домашнее задание: эссе по теме занятия - «Привлекательные для меня виды деятельности».

5.2.3 Занятие №3 – «Типы профессий»

- доклад по эссе: «Привлекательные для меня виды деятельности»;
- знакомство, разбор и обсуждение особенностей разных типов профессий;
- домашнее задание: эссе по теме занятия «Привлекательные для меня типы профессий».

5.2.4 Занятие №4 – «Специальности в профессии вида деятельности»

- Доклад по эссе: «Привлекательные для меня типы профессий»;

- знакомство с особенностями разных видов деятельности;
- домашнее задание: презентация на тему – «Специальности, по которым я хотел бы работать».

5.2.5 Занятие №5 – «Выбор специальности, занятие №1»

- Презентация на тему: «Специальности, по которым я хотел бы работать»;
- обсуждение образовательных учреждений на основе презентаций;
- домашнее задание: презентация на тему – «К чему я стремлюсь, какими навыками для этого должен обладать будущий я, и где я этому могу научиться».

5.2.6 Занятие №6 – «Выбор специальности, занятие №2»

- Презентация на тему: «К чему я стремлюсь, какими навыками для этого должен обладать будущий я, и где я этому могу научиться»;
- обсуждение перспектив работы по выбранной специальности;
- домашнее задание: эссе на тему – «Перспективы работы по выбранной мной специальности».

5.2.7 Занятие №7 – «Кризисы профессионального обучения»

- Презентация на тему: «Перспективы работы по выбранной специальности»;
- обсуждение профессионального становления, обзор проблем, связанных с «кризисами профессионального обучения», методы их предупреждения и устранения;
- домашнее задание: презентация на тему – «Планирование своего жизненного пути по достижению намеченной цели, а также моя дальнейшая жизнь в качестве специалиста».

5.2.8 Занятие №8 – «Итоговое занятие»

- Доклад по презентации на тему: «Планирование своего жизненного пути по достижению намеченной цели, а также моя дальнейшая жизнь в качестве специалиста»;
- обсуждение, подведение итогов;
- задание на будущее: посетить день открытых дверей образовательных учреждениях по выбранным специальностям, узнать больше о выбранной профессии у специалистов, которые уже работают по выбранной специальности.

5.3 Календарный учебный график

Продолжительность курса – 2 месяца.

Длительность одного занятия: 2-3 часа

Таблица 2. Календарный учебный график образовательной программы

№/п.	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Месяц 1	1 неделя	Теоретическое занятие	2	Вводная лекция	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Тестирование
2	Месяц 1	1 неделя	Практическое занятие	2	Вводная лекция	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Тестирование
3	Месяц 1	2 неделя	Теоретическое занятие	2	Виды деятельности	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Эссе
4	Месяц 1	2 неделя	Практическое занятие	2	Виды деятельности	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Эссе
5	Месяц 1	3 неделя	Теоретическое занятие	2	Типы профессий	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Эссе
6	Месяц 1	3 неделя	Практическое занятие	2	Типы профессий	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Эссе
7	Месяц 1	4 неделя	Теоретическое занятие	2	Специальности в профессии вида деятельности	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
8	Месяц 1	4 неделя	Практическое занятие	2	Специальности в профессии вида деятельности	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31,	Презентация, обсуждение

						аудитория № 201В	
9	Месяц 2	5 неделя	Теоретическое занятие	2	Выбор специальности, занятие №1	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
10	Месяц 2	5 неделя	Практическое занятие	2	Выбор специальности, занятие №1	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
11	Месяц 2	6 неделя	Теоретическое занятие	2	Выбор специальности, занятие №2	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
12	Месяц 2	6 неделя	Практическое занятие	2	Выбор специальности, занятие №2	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
13	Месяц 2	7 неделя	Теоретическое занятие	2	Кризисы профессиональн ого обучения	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
14	Месяц 2	7 неделя	Практическое занятие	2	Кризисы профессиональн ого обучения	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
15	Месяц 2	8 неделя	Теоретическое занятие	2	Итоговое занятие	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение
16	Месяц 2	8 неделя	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	г. Сургут, ул. 30 лет Победы д. 31, аудитория № 201В	Презентация, обсуждение

Режим: 2 занятия в неделю по 2 часа.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Знать и уметь: – свои особенности, возможности и личностные качества, склонности и предрасположенности. – осуществлять самоанализ своих личностных качеств и жизненных устремлений, научиться соотносить их с требованиями профессий и сфер трудовой деятельности человека. – проектировать пути продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	Текущий контроль в форме: – Презентаций; – эссе; – тестирований; – устного опроса.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся дистанционно.

7.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для педагога:

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с. (Серия библиотека психолога).
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.: ил.
3. Микаэлян Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. - Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Пятигорск, 2015.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

8.1 Профессиональная диагностика личных качеств и склонностей

8.1.1 Диагностика и оценка личностных качеств, индивидуальных способностей подростков.

8.1.2 Диагностика и оценка профессиональных интересов, склонностей, возможностей подростков.

8.1.3 Диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.

8.2 Профессиональное консультирование

8.2.1 Проведение информационных мероприятий по профориентации.

8.2.2 Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению.

8.2.3 Групповые консультации по профессиональному определению.

9. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ

Содержание работы по профессиональному самоопределению учащихся разделяется на два этапа:

9.1 Этап №1 – Поисковый:

– развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

9.2 Этап №2 – Развитие профессионального самоопределения:

– групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологическую основу программы составляют:

1. Деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов);
2. Теории социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.А. Шаповалов, Ф. Рожков);
3. Гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили);
4. Личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В. Сериков, Н.И. Алексеева)
5. Успенский В.Б. Опросник «Выявление готовности к выбору профессии».
6. Орлова Ю.М. Опросник «Шкала оценки потребности в достижении успеха».
7. Резапкина Г.В. Опросник «Карта интересов»/ под редакцией А.Е. Голомштока.
8. Климов Е.А., Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту».
9. Голланд Дж. Тест «Определение типа социальной направленности личности».
10. Соломин И.Л. Методика оценки профессиональных интересов и способностей «Ориентир».
11. Айзенк Г. Опросник «Определение типа темперамента».
12. Айзенк Г. Опросник «Самооценка психических состояний».
13. Ряховский В.Ф. Тест «Оценка уровня общительности».
14. Томас К. Опросник «Стили поведения в конфликтной ситуации».

11 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- сориентировать на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

12 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:

1. Количество учащихся, поступивших в профильные 10 классы.
2. Количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в ССУЗы по профессиональным интересам.
3. Степень соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям по программе профессиональной ориентации.
4. Диагностика удовлетворенности профессиональной ориентационной деятельностью подростков и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие». - М.: Издательство: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
2. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». - М: Вако, 2005. - 288 с.
3. Е. С. Романова «99 профессий». - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 (9) класс. ТЗ8 учеб. для общеобразоват. Учреждений / [П.С Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Бендюков М.А. Соломин И.Л. «Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы». Санкт-Петербург 2000. – 336 с.
6. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
7. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Учебно-методический комплекс «Азбука профориентации XXI века» Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А., Ханты-Мансийск, 2011. – 17с.
9. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утв. Правительством РФ 4.09.2014. №1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41).